

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область, Целинский район, п. Целина**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Целинская средняя общеобразовательная школа № 1**

**МБОУ ЦСОШ №1**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директором школы**

**Бреславская М. В.**

**Приказ № 343**

**от «29» 08 2024 г.**

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 67, по факту – 65

Учитель: Переверзева Нина Александровна

Программа разработана на основе:

примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

При работе с учащимися третьего класса целью обучения на уроках «Речевой практики» является совершенствование самостоятельности школьников в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Такой подход подразумевает, что взрослый, учитель, организующий уроки речевой практики, станет для третьеклассников собеседником, помощником при выполнении некоторых заданий, который на начальной стадии активно контролирует и направляет их речевую деятельность, помогает им понять и освоить ситуацию игры, но постепенно становится участником игры и лишь вносит в нее необходимые коррективы, управляет процессом общения «изнутри».

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Согласно базисному (образовательному) плану АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Речевая практика» в третьем классе отводится 67 часов при 2х часах в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2024-2025 учебный год Рабочая программа реализуется в объёме 65 часов за счет уплотнения материала.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, ожидаемые после 3 года обучения**

#### *Достаточный уровень:*

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;  
выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;  
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;  
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  
правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  
сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;  
принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;  
уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;  
слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### *Минимальный уровень:*

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;  
выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;  
знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);  
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;  
участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Личностные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:*

- 1) Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- 3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

### **Формы организации учебных занятий**

Основная форма организации обучения в третьем классе, как и на предыдущих годах обучения - урок «Речевой практики», в ходе которого школьники привлекаются к участию в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Участие в речевой ситуации по теме урока «Речевой практики» требует организованной подготовки. Весь процесс работы над речевой ситуацией может быть условно разделен на три взаимосвязанных этапа:

- 1) накопительный;
- 2) диалогический;
- 3) итоговый.

Первый этап – накопительный. Его цель – уточнить и расширить представления умственно отсталых учащихся по теме, познакомить их с проблемой речевой ситуации, обеспечить языковыми средствами для участия в итоговой ролевой игре.

Собственно речевая ситуация организуется на диалогическом этапе работы. Форма организации речевой ситуации – ролевая игра, используемая в учебных целях. В содержание ролевой игры включается речевое общение учащихся с учителем и друг с другом в соответствии с распределёнными ролями и игровым сюжетом.

Работа над темой речевой ситуации завершается на третьем этапе, который условно назван ИТОГОВЫМ.

Уроки также могут быть организованы в форме инсценировок, творческих работ.

В ходе ролевой игры разворачиваются различные сюжеты в рамках выбранной темы.

Начиная с третьего класса, работа над каждой темой должна предваряться решением проблемной ситуации, что помогает школьникам понять значение речи и культуры общения в жизни людей.

Завершение работы над каждой темой (представленное в учебнике рубрикой «Это важно!») также ориентирует на осмысление правил речевого общения.

Роль самого учителя в процессе подготовки и проведения ситуации постоянно меняется. На начальной стадии работы учитель активно контролирует деятельность детей, помогает им понять роль, «вжиться» в неё. Постепенно он становится участником игры. И здесь очень важно, чтобы учитель сам верил в речевую ситуацию, в её эффективность, так, как только это условие позволит добиться результатов не только в развитии речи, но и в развитии коммуникации учащихся.

Будучи участником речевой ситуации, учитель может вносить необходимые коррективы в работу, управлять процессом общения.

## **2. Содержание учебного предмета**

### Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лѐ, вя-вя; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

### Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах.

Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

### Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как

мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.



### Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики в 3 классе

| Ном<br>ер<br>уро<br>ка | Тема                  | Кол-<br>во<br>часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 1                      | Снова в школу!        | 4                   | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.09         |              |
| 2.                     |                       |                     | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br><br>Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).<br><br>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало памятки «Секреты вежливого общения»<br><br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4.09         |              |
| 3.                     |                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.09        |              |
| 4.                     |                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11.09        |              |
| 5.                     | Мы собрались поиграть | 4                   | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17.09        |              |
| 6.                     |                       |                     | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br><br>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)<br><br>Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся) Разучивание считалок. Составление «копилки игр».<br><br>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). | 18.09        |              |
| 7.                     |                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24.09        |              |
| 8.                     |                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25.09        |              |

|     |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                        |   | Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»<br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| 9.  | В библиотеке           | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br><br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br><br>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке<br>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку.<br>Рольная игра «В библиотеке»<br><br>Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.<br><br>Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»<br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 1.10  |  |
| 10. |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.10  |  |
| 11. |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8.10  |  |
| 12. |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.10  |  |
| 13. | На приеме у врача      | 3 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)<br><br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br><br>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача.<br><br>Конструирование возможных диалогов в регистратуре.<br>Конструирование возможных диалогов с врачом.<br>Рольная игра «На приеме у врача»<br><br>Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»<br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)                                                                            | 15.10 |  |
| 14. |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16.10 |  |
| 15. |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 22.10 |  |
| 16. | «Лисичка со скалочкой» | 3 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)<br><br>Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации)<br><br>Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки                                                                                                                                                                                                                                            | 23.10 |  |
| 17. |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6.11  |  |
| 18. |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12.11 |  |

|     |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|-----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 19. | Сказки про Машу | 4 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.)<br><br>Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации)<br><br>Закрепление содержания сказки.<br><br>Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации)<br><br>Закрепление содержания сказки. | 13.11 |  |
| 20. |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19.11 |  |
| 21. |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20.11 |  |
| 22. |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 26.11 |  |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
|-----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                                    |   | Игра «Живые загадки».<br>Инсценирование сказки по выбору учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| 23. | Отправляю<br>сь в<br>магазин       | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br>Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с предметными картинками: отдел – товар)<br>Конструирование возможных диалогов с продавцом.<br>Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине»<br>Экскурсия в магазин.<br>Продолжение памятки «Секреты вежливого общения».<br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 27.11 |  |
| 24. |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.12  |  |
| 25. |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4.12  |  |
| 26. |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10.12 |  |
| 27. | Телефонны<br>й разговор            | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону»<br>Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям.<br>Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)                                                                                                                             | 11.12 |  |
| 28. |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17.12 |  |
| 29. |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18.12 |  |
| 30. |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24.12 |  |
| 31. | Новогодни<br>е<br>поздравлен<br>ия | 2 | Введение в тему (беседа с использованием личного опыта учащихся)<br>Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.<br>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.<br>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25.12 |  |
| 32. |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14.01 |  |

|     |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|-----|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 33. | Я – зритель | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.<br>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).<br>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в | 15.01 |  |
| 34. |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 21.01 |  |
| 35. |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 22.01 |  |
| 36. |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 28.01 |  |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                             |   | кинотеатре.<br>Составление «Правил вежливого зрителя»<br>Ролевая игра «Кинотеатр»<br>Продолжение «Памятки вежливого общения»<br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| 37. | Готовим подарок к празднику | 4 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 29.01 |  |
| 38. |                             |   | Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или минигруппах.<br><br>Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                                                                                                                                          | 4.02  |  |
| 39. |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.02  |  |
| 40. |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11.02 |  |
| 41. | «Снегурочка»                | 4 | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).<br><br>2. Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации).<br><br>3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br><br>5. Инсценирование сказки.<br><br>6. Конкурс «Мастер сказки рассказывать».                                                                      | 12.02 |  |
| 42. |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18.02 |  |
| 43. |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19.02 |  |
| 44. |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25.02 |  |
| 45. | Какая сегодня погода?       | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26.02 |  |
| 46. |                             |   | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br><br>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.<br><br>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.<br><br>Ролевая игра «Прогноз погоды»<br><br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 4.03  |  |
| 47. |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.03  |  |
| 48. |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11.03 |  |
| 49. | Весенние поздравления       | 4 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12.03 |  |
| 50. |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18.03 |  |
| 51. |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19.03 |  |

|     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 52. |  |  | картинки, из двух, произнесенных учителем)<br>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br>Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки. | 2.04 |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|-----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 53. | Веселый праздник           | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br><br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br><br>Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.<br><br>Ролевая игра «Прием гостей»<br><br>Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.<br><br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)) | 8.04  |  |
| 54. |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.04  |  |
| 55. |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15.04 |  |
| 56. |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16.04 |  |
| 57. | Учимся понимать животных   | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br><br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br><br>Подготовка учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).<br><br>Выполнение и представление творческих работ классу.<br><br>Составление правил ухода за домашними животными.<br><br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»))                              | 22.04 |  |
| 58. |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 23.04 |  |
| 59. |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 29.04 |  |
| 60. |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30.04 |  |
| 61. | Поздравляем с Днем победы! | 3 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br><br>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.<br><br>Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!»<br><br>Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)<br><br>Поздравление с праздником.                                                                                                                | 6.05  |  |
| 62. |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7.05  |  |
| 63. |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13.05 |  |
|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14.05 |  |

|     |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
|-----|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 64. | Узнай<br>меня! | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br><br>Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)<br><br>Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.<br><br>Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения».<br><br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 20.05 |  |
| 65. |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 21.05 |  |
|     |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |